

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Для формирования позиции школьника очень полезна игра «в школу», причем иногда ребенок должен выступать в роли «учителя», иногда — в роли «ученика». Необходимо всемерно поддерживать хорошее отношение ребенка к школе, учению. Родители должны чаще расспрашивать ребенка о школьной жизни, не ругать за школьные неудачи, время от времени обращать внимание ребенка на старших ребят-школьников: «Смотри, этот мальчик уже школьник — он идет с портфелем в школу. Он уже совсем большой. Наверное, это очень хороший и умный мальчик. И одет он очень красиво и аккуратно». При этом ни в коем случае нельзя проводить сопоставления, унижающие самого ребенка: «А вот ты еще маленький» или «А вот ты не умеешь аккуратно носить вещи».

Для формирования познавательных интересов полезно ставить с ребенком дома простые опыты, проводить наблюдения, например наблюдать за прорастанием цветка, за поведением животных в разных ситуациях, за процессом кристаллизации, за сезонными изменениями погоды и т.п.

Для формирования самоконтроля очень важно учить детей находить собственные ошибки. Любые самоисправления следует поощрять, даже если из-за них в тетради возникает грязь.

При недостаточном уровне развития мелких движений полезны такие виды деятельности, как изобразительная, конструктивная, шитье, лепка, а также нанизывание бус, расстегивание и застегивание пуговиц, кнопок, крючков (эти действия охотно совершаются детьми в процессе игры с куклой: ее раздевание перед «укладыванием спать», одевание для «прогулки» и т.п.).

Развить мелкие мышцы кисти и их координацию помогают упражнения, связанные с разными видами штриховки. Для штриховки можно использовать книжки «Раскрась сам» и «Игры в картинках», трафареты с геометрическими фигурами, фигурами животных и предметов (изготовить их можно из плотного картона).

Вначале для штриховки дети используют трафареты с геометрическими фигурами. После того, как дети научатся хорошо обводить геометрические фигуры, штриховать их параллельными линиями, составлять из них простейшие предметы, они могут приступить к другим трафаретам (с изображениями предметов и фигур животных). Дети обводят фигуры, штрихуют их, составляют из них различные композиции. В первую очередь отрабатываются такие штрихи: параллельные отрезки сверху вниз, снизу вверх, слева направо. Расстояние между отрезками должно составлять примерно ширину строчной буквы. Первоначально, чтобы было понятно направление отрезка, дети указывают на одном из них стрелку. Затем они уже штрихуют не только параллельными линиями, но и волнистыми, и круговыми линиями, полуovalами, петлями.